

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



El deporte en el plan 1984- análisis en tres dimensiones

Buffarini, Iara

UNLP

iabuffarini@gmail.com

Resumen

En el análisis de algunos de los programas correspondientes al Plan de estudios del profesorado 1984, las Gimnásticas aparecen como algunas de las materias del eje de la carrera del profesorado. Se intentará encontrar la lógica discursiva en la que se encuentran a fin de entender los diferentes sentidos que se le dio a los deportes propuestos en las Gimnásticas y los nuevos sentidos que se asignaron en el devenir del campo en este momento histórico. Se pondrá especial atención a las dimensiones en que aparece el deporte. Centraremos el análisis de programas de entre los años '84 y '90.

Palabras clave: Deporte, Formación docente, Enseñanza.

Desarrollo

Entre los años 1984 y 1990, Carlos Parenti asume como Director del departamento como una figura políticamente fuerte en el contexto de la normalización Parenti aparecía como la persona más adecuada para ocupar ese lugar en el proceso de normalización que atravesaba a la universidad, ya que mantenía relaciones cercanas de amistad a personajes del radicalismo universitario, y fue acompañado por Ana Lía Machado (militante de Franja Morada) como secretaria. Su gestión fue caracterizada por “desmontar todo lo que era el proceso”, mediante el despliegue de “estrategias pedagógicas e ideológicas” para restarle poder a personajes y grupos vinculados a la dictadura, a la vez que reorientar la formación”. (Felipe, C., 2017)

El proceso de normalización¹ universitaria aparece para la reorganización y reestructuración del ámbito universitario encuadrado en un contexto de “transición democrática” que acontecía a la política. (Garatte, ML., 2012)

¹ La normalización hace referencia a límites o restitución de la autonomía universitaria, signando las relaciones entre Estado Nacional - Universidades públicas mediante el control político e ideológico o con políticas para

Mediante estas políticas puestas en juego entre los años 1983 y 1986, se destacan algunos aspectos que influyeron en la recuperación institucional. Destacamos en este caso el aspecto académico, mediante el cual se establece la reapertura de algunas carreras, la modernización de la formación y la ampliación del acceso. (Garatte, ML., 2012)

El Plan 1984 se configura en oposición al Plan de estudios 1982 construido en pleno proceso militar en donde las modificaciones que se habían establecido radicaban en la incorporación de materias y cátedras con neto contenido médico, provocando la instrumentación de los egresados con técnicas deportivas refinadas dando mayor validez a gestos orgánicos por sobre la educación docente. (Expediente, 1984)

El Profesorado universitario regido bajo esta Plan de estudios se organizaba en cuatro años. El primer año se estructuraba con las materias de Introducción a la Filosofía, Introducción a la Educación Física, Pedagogía general, Psicología general, Anatomía funcional y Gimnástica I. Durante el segundo año de la carrera se cursaban Didáctica General-correlativa con Pedagogía general-, Psicología evolutiva – correlativa con Psicología general-, Fisiología humana de la actividad física- correlativa con Anatomía funcional-, Sociología general –Correlativa con Introducción a la filosofía-, y Gimnástica II (correlativa con Gimnástica I; además en este año se debía optar por una de dos materias con temática en historia: Historia Argentina general, o Historia política y Legislación de la educación. En tercer año las materias que completaban la estructura del Plan en este tramo eran Teoría especial de la Gimnástica – correlativa con Introducción a la Educación Física y con Gimnástica II-, Didáctica de la enseñanza pre-primaria y primaria- correlativa con Didáctica general-, Didáctica de la enseñanza media y superior- también correlativa con Didáctica general-, Psicología de la educación- correlativa con Psicología evolutiva-, Lógica y metodología de la investigación educativa- correlativa con Introducción a la Filosofía-, y Gimnástica III-correlativa con Gimnástica II-. Además en este año se debería cursar dos Capacitaciones en idioma, una de origen Germánico (inglés o alemán) y otra de origen Latino (francés o italiano). En el último año de la carrera se cursaban cinco materias entre ellas se encontraban: Seminario de investigación en Educación Física –correlativa con Teoría especial de la Gimnástica y Gimnástica III-, Sociología de la educación –correlativa con Sociología general-, Pedagogía diferenciada –correlativa con Didáctica de la enseñanza pre-primaria y primara y con Psicología de la educación-, Didáctica especial y prácticas de la enseñanza en Educación Física – correlativa con todas las materias del cuarto año, exceptuando Lógica y Metodología de la investigación educativa-, y por último Gimnástica IV.

Como podemos observar las materias que estructuran el Plan parecen responder a una lógica de un paradigma evolucionista. Se presenta a la Educación Física en clave de ciencia, buscando los aportes de otras disciplinas. Si bien el plan expresa que mediante las Gimnásticas se busca la formación del

recuperar el pluralismo y la institucionalidad democrática. Hacia éste último se orientaba en el contexto analizado.

docente y esto podría implicar el salir de esta lógica, la formación de los mismos, está centrada en mirada a enseñar, formando pedagógicamente de acuerdo a las etapas evolutivas, niveles de desarrollo, proporcionando el desarrollo de las habilidades, entre otros. Pone crucial validez en el acto educativo, respondiendo a la esencia de la Universidad Nacional de La Plata de acuerdo a los tres pilares que conforman la Investigación, la Docencia y la Extensión. Es así que el Plan de formación en Educación Física, en 1984, presenta tres grandes áreas básicas para el desarrollo de los contenidos pertinentes a la formación: el área de las ciencias sociales y la educación, el área biológica y el área específica de la Educación Física. (UNLP, 1984)

Dentro de esta estructura, la Gimnasia, el Juego y el Deporte aparecen dentro de la currícula de los programas de la Gimnástica (área de específica de la Educación física), como los agentes de la educación física, y serán enseñados como contenido contribuyente a la formación integral de las personas. (Gimnástica I programa, 1989) Estas lógicas responden a la enseñanza en lo corporal desde el punto de vista orgánico-motor, propioceptivo. La aparición de estos conceptos nos lleva a considerar que las Gimnásticas se paran en este paradigma biologicista evolucionista, por más que en ciertos conceptos quisieran separarse de esta lógica. Tomaremos uno de los 3 ejes para el análisis de las Gimnásticas centrándolo en el concepto del Deporte como categoría teórica en un intento por encontrar subcategorías que fortalezcan la conceptualización del mismo.

El deporte

El deporte aparece abordado, estudiado y conceptualizado en varias de las materias del Plan. Encontramos que las Gimnásticas configuran el eje central que transversalmente aparecen en cada año de la carrera. Es por este motivo que centraremos aquí el análisis sin descartar algunos aportes que puedan ser tomados de materias como Introducción a la Educación Física, así como también de Teoría especial de la gimnástica, en donde se aborda también al deporte como contenido.

Las asignaturas Gimnástica aparecen subdivididas en “escuelas” o “ejes” en donde se desarrollan mediante el análisis particular de las prácticas que las conforman. Éstas responden a los “agentes” que hacen a la Educación Física y por supuesto también lo hacen de acuerdo a los discursos sociales y culturales que le dan valor a éstas prácticas por sobre otras. Es por eso que la lógica en la que se introducen las “escuelas” dentro de cada asignatura Gimnástica, si bien responden a un orden evolutivo, esto a su vez también lo hace de acuerdo a un discurso simbólico de lo cultural (que en ese entonces estaba ligado a la cuestión de la identidad nacional). El deporte, aparece encuadrado dentro de la lógica evolucionista de la enseñanza en donde el discurso que justifica su enseñanza en la formación hace que cobre sentido de acuerdo a que es un contenido relevante para el acto educativo siempre y cuando sea contribuyente a la educación psicomotriz del alumno. Podemos detectar, entonces que existen tres dimensiones en las que se desarrollan las discusiones en torno a este concepto. Para esto hemos seleccionado aquellas “escuelas” o “ejes” de las Gimnásticas en donde aparece el deporte como un contenido, entre ellas encontramos a Atletismo, Básquet y Gimnasia

artística en Gimnástica I; Atletismo II, Básquet II, Gimnasia artística II, Voley, Softbol y Natación en Gimnástica II; Voley II, Softbol II, Atletismo III, Natación II, Pelota al cesto (mujeres), Rugby (varones) y Handball en Gimnástica III; y por último Práctica de organización y arbitraje deportivo, Instalaciones y útiles deportivos y Fisiología aplicada al entrenamiento deportivo en Gimnástica IV.

Primera dimensión: historia y reglamento

El deporte aparece abordado y enseñando a partir de su dimensión histórica y reglamentaria. Aparece como punto de contacto en la gran mayoría de los ejes el abordaje del deporte como contenido a partir de su análisis histórico. Podemos dar cuenta de esta dimensión ya que en las asignaturas estudiadas aparecen en los apartados referentes a la bibliografía los reglamentos de cada uno de los deportes estudiados, y en los apartados de “evaluación” se proponía como saber indispensable el poder asistir y participar de torneos en la parte de fiscalización o planillas, dando cuenta del peso que se le da a estos aspectos a fin de ser un condicionante para la aprobación. El conocimiento reglamentario de los deportes también es observado en ejes como Instalaciones y útiles deportivos y Práctica de la organización y arbitraje deportivo, donde transversalmente el conocimiento de los reglamentos y estructuración hacían al conocimiento del deporte en términos generales.

Segunda dimensión: Técnica y biomecánica

Las discusiones en torno al deporte que se detectan en gran parte conforman el análisis específico y por partes del aspectos biomecánicos y técnicos de ejecución de gestos específicos en cada deporte. Otra de las categorías que podemos encontrar al hablar de deporte en este contexto es el de las técnicas y tácticas. Aparece como elemento de diálogo entre las asignaturas estudiadas el abordaje del deporte en esta dimensión, apareciendo como los saberes que más se llevan protagonismo a la hora de desarrollar la estructura de las materias en los programas de las materias. Por su parte en los apartados de “bibliografía” y “evaluación”, los aspectos técnicos y biomecánicos se llevan gran protagonismo. Los saberes en relación al saber hacer están muy marcados en esta estructura. El deporte entonces aparece linealmente relacionado con estos aspectos. Autores como DeHegedüs, Dyson, Kaplan, entre otros, son encontrados en varias de las asignaturas a partir de sus estudios y aportes en relación al saber hacer, la correcta ejecución de los gestos, en análisis desglosado de las técnicas.

Tercera dimensión: Metodología de la enseñanza

Una tercera discusión que me resulta interesante analizar en este plan de estudios, es la importancia que se le comienza a dar al aspecto metodológico en la enseñanza del deporte. Cada una de las asignaturas hace un especial lugar para el abordaje del cómo enseñar la práctica. Considero necesario

ampliar este punto y la manera en la que se organiza de acuerdo a enseñar los contenidos a partir de las edades biológicas o la organización de acuerdo a las diferentes “etapas evolutivas”. Es interesante el lugar que se da a estos aspectos desde el aporte de bibliografías con autores como Muska Moston, Giraldez, Schelinsky, Madueño, entre otros.; así como también la consideración de esta categoría a la hora de la evaluación. En gran parte de las asignaturas encontramos como punto en común, la manera de evaluar a partir del cómo se enseña, en conjunto con la dimensión anterior, el cómo se ejecuta.

Conclusiones

El deporte aparece como uno de los saberes centrales a enseñar en el proceso de formación de Profesores/as en Educación Física. Al igual que otros aspectos institucionales universitarios, los cambios curriculares (metodologías, evaluación, enseñanza) fueron atravesados por los discursos que reestructuraban una sociedad que buscaba dejar atrás un pasado signado por la cultura del miedo y la sumisión. De aquí que las discusiones en torno al deporte en este contexto de entre los años 1984 y 1990, responden a los cambios que se iban estableciendo para encaminar los nuevos horizontes hacia los que se dirigía la sociedad. Hay un gran peso puesto en los “saber hacer”, dirigido al “cómo enseñar” dando especial atención a las metodologías de enseñanza, en respuesta a las distintas etapas del desarrollo.

El análisis de la dimensión histórica del deporte, aparece como un aspecto necesario de recuperar en la sociedad y la cultura. Saber de dónde vienen las prácticas es dar un peso importante en la cultura misma recuperando el sentido del quienes somos.

Referencias

Expediente justificación de la reforma del Plan de estudios del Profesorado en Educación Física (1984)

Felipe,C.(2017). La "prima pobre" de Humanidades: Políticas, actores y redes en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata (1992-2004). XVI Jornadas Interescuelas – Departamentos de Historia, 9 al 11 de Agosto de 2017, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10509/ev.10509.pdf

Garatte, M.L. (2012). Políticas, grupos académicos y proyectos curriculares de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata (1966 - 1986). [Tesis de Doctorado. Universidad de San Andrés]. <http://hdl.handle.net/10908/698>

UNLP (1984) Plan de estudios Educación Física.